

二〇二五年度 入学試験問題

一般選抜A日程 統一

全学部・全学科

国語

注意事項

- 一、解答開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 二、解答時間は六〇分です。
- 三、試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の不備に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
- 四、解答用紙に座席番号を記入する際は、下記の英数字に注意してください。

〈注意の必要な英数字〉

A	B	D	E	F	G	H	I	J	K
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

東北福祉大学

一、次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

著作権の都合上、
この部分はお見逃しください。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

【注】

(注1) コンサルティング……………専門的な事柄について相談に乗ったり指導したりすること。

(注2) アカウンタビリティ……………企業や行政などが自らの諸活動について説明する社会的責務。説明責任。

(注3) マッチポンプ……………自分で問題やもめ事を起こしておいてから收拾を持ちかけ、何らかの報酬を受け取ろうとすること。

問一 空欄 **ア** **工** に補うべき語を選択肢から選び、番号で答えなさい。

- ①そもそも ②このように ③さらに ④たとえば ⑤ところが

問二 空欄 **a** **e** に補うべき語を選択肢から選び、番号で答えなさい。

- ①経験的 ②歴史的 ③知的 ④普遍的 ⑤破滅的

問三 空欄 X・Y に補うべき語を本文中から探し、いずれも漢字二字で抜き出しなさい。

問四 傍線部 (I) について、筆者は「大変興味深いデータ」を引き合いに出して、どのような状況が生じたことを説明しようとしているか。「多国籍情報産業が [] 状況。」の形に当てはまるように、本文中の表現を適宜用いて四十字以内で答えなさい。

問五 傍線部 (II) 『数』による知の序列化の歴史」の論考を踏まえた筆者の主張とはどのようなものか。本文中の表現を適宜用いて四十字以内で答えなさい。

問六 二重傍線部 ①く⑤のカタカナを漢字に改め、漢字には読み仮名を施しなさい。なお、漢字は楷書体で丁寧に書くこと。判読が困難な場合は採点対象外とすることがあります。

二、次の文章 1・文章 2 は、「どうすればほかの人とわかりあえるんだろう？」という問いに対して、二人の哲学者が、それぞれ子どもに対して答えることを意図して書いたものである。文章 1・文章 2 を読んで、後の問いに答えなさい。

著作権の都合上、

この部分をご覧いただけません。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

著作権の都合上、
この部分はご覧いただけません。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

問一 傍線部（Ⅰ）の「そういうふうになってきている」について、**文章1**の筆者は、人間には何が備わっていると述べているか。**文章1**から十字以内でそのまま抜き出しなさい。

問二 傍線部（Ⅱ）について、「『問題』を共有すること」が難しい理由を、**文章2**の筆者はどのように説明しているか。解答欄の「『問題』は」に続けて、三十字以内で答えなさい。

問三 次のうち、**文章1**あるいは**文章2**で述べていることとして、誤っているものはどれか。2つ選び、番号で答えなさい。

- ①相手の真意を理解することは、時に自分が傷つくことにつながるため、手放して喜ぶことができる場合ばかりではない。
- ②「自意識」や「承認欲求」は、人間の心情を沈降させる要因ではあるが、「問題」を生み出す根源ともなるものである。
- ③ふだんは他者に開示しない感情や思考を、相手にどの程度開示し合うかによって、人間関係の濃度の違いが生まれる。
- ④相互理解が願われる場合のひとつとして、問題に対する「答え」が一致し共有されることが希求される場合がある。
- ⑤互いが「わかりあう」状態がありうるというのは幻想にすぎず、どのような意味においても人間はわかりあえないものである。

問四 **文章1**・**文章2**の結論に共通している主張として、どのようなことが挙げられるか。「わかる」「わかりあう」「わかちあう」及びこれらの語の活用形を使わずに、五十字以内で答えなさい。

問五 次の文の二重傍線部①～⑤のカタカナを漢字に改め、漢字には読み仮名を施しなさい。なお、漢字は楷書体で丁寧に書くこと。

判読が困難な場合は、採点対象外とすることがあります。

- ・ 人権 ① ヨウゴのために活動する。
- ・ 仕事が ③ ハンボウ期を迎えている。
- ・ ⑤ タンネンな準備を行う。
- ・ 深夜にふと ② 寂寥感に襲われる。
- ・ ④ ガンジョウな家を建てる。

二〇二五年度 入学試験問題

一般選抜A日程 分割

社会福祉学科・教育学科 中等教育専攻

保健看護学科・リハビリテーション学科 作業療法学専攻

医療経営管理学科

国語

注意事項

- 一、解答開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 二、解答時間は六〇分です。
- 三、試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の不備に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
- 四、解答用紙に受験番号を記入する際は、下記の英数字に注意してください。

〈注意の必要な英数字〉

A	B	D	E	F	G	H	I	J	K
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

東北福祉大学

一、次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

【注】 ウェストファリア条約……ドイツ（神聖ローマ帝国）で勃発した三十年戦争（一六一八～四八）後に締結された講和条約。

宗教的権威を有するローマ教皇・皇帝がヨーロッパ全土に対して強大な影響力を及ぼす中世的支配体制の解体と、勢力の均衡する独立した主権国家同士が並存する近代的国際関係の確立とを促した。

問一 空欄 に補うべき語を選択肢より選び、番号で答えなさい。

- ①あるいは ②しかし ③そもそも ④たとえば ⑤むしろ

問二 次の文を本文中に入れるとすれば、【A】～【E】のどこが適当か。アルファベットで答えなさい。

【挿入する文】

グローバルな巨大企業によって合意された事項が国家の主権行為を越えて、しかも領土を越えて、グローバルな基準として浸透してきているのです。

問三 傍線部（I）について、筆者はなぜ「こうした理解には問題がある」と考えているのか。具体的な事例を踏まえつつ、本文中の表現を適宜用いて、四十字以内で答えなさい。

問四 傍線部(Ⅱ)について、このような考えから実際に行われた措置として、どのようなものがあげられるか。その内容を具体的に示す五十字以内の一文を本文より探し出し、文頭の五字と文末の五字とをそれぞれ抜き出しなさい。

問五 傍線部(Ⅲ)に「大きな誤り」とあるが、その理由を筆者はどのように考えているか。本文中の表現を適宜用いて、三十五字以内で答えなさい。

問六 二重傍線部①⑤のカタカナを漢字に改め、漢字には読み仮名を施しなさい。なお、漢字は楷書体で丁寧に書くこと。判読が困難な場合は、採点対象外とすることがあります。

二、次の対談文を読んで、後の問いに答えなさい。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

【注】

- 注1 コンプライアンス……法令遵守。近年では、単に法律を守るだけでなく、企業倫理や社会規範に従うことも含まれる。
- 注2 #MeToo……性被害を告発・共有する際に使用されるSNSのハッシュタグ。2017年に登場し、世界的に広まった。

問一

空欄

X

、

Y

に補うべき語を本文中より抜き出し、それぞれ五字以上十字以内で答えなさい。

問二 傍線部（Ⅰ）について、二人の対談者はどのように思っているか。それぞれ番号で答えなさい。

- ① 昭和をよく描写しているが、ドラマと違って現実の現代社会は完全によくなくなったとは言えず違和感がある。
- ② 昭和の描写が不正確で、現代社会との比較が曖昧なため、作品の意図が分かりにくい。
- ③ 昭和と現代の世代間のギャップを強調しすぎているため、両世代の相互理解が促されていないかった。
- ④ 昭和の空気感の再現度が高く、昭和を知る世代が現代の若者にエールを送っているように見えた。

問三 傍線部（Ⅱ）とあるが、ハラスメントという言葉が一般的になった現代に、新たに生じている問題とは何か。三十五字以内で答えなさい。

問四 傍線部（Ⅲ）で対談者は、令和の職場に「いい風は吹き始めている」と良い評価をしながらも、それが「微風かもしれない」と言い足している。対談者が「いい風」が「微風」止まりかもしれないと考える理由を、四十五字以内で答えなさい。

問五 二重傍線部①～⑤のカタカナを漢字に改めなさい。なお、漢字は楷書体で丁寧に書くこと。判読が困難な場合は採点対象外とすることがあります。

二〇二五年度 入学試験問題

一般選抜A日程 分割

福祉心理学科・福祉行政学科

共生まちづくり学科・教育学科 初等教育専攻

リハビリテーション学科 理学療法学専攻

国語

注意事項

- 一、解答開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 二、解答時間は六〇分です。
- 三、試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の不備に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
- 四、解答用紙に受験番号を記入する際は、下記の英数字に注意してください。

〈注意の必要な英数字〉

A	B	D	E	F	G	H	I	J	K
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

東北福祉大学

一、次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

【注】

注1 Z世代……1990年代半ばから2010年代序盤に生まれた世代。

注2 リスクヘッジ……危険を予測し、それに対する対策を講じること。

注3 サブスクリプションサービス……定額で商品やサービスを利用できる仕組み。

問一 空欄 **ア** ～ **オ** に補うべき語を選択肢より選び、番号で答えなさい。

- ① だから
- ② なかでも
- ③ たしかに
- ④ 続いて
- ⑤ ただし

問二 次の文を本文中に入れるとすれば、【A】～【E】のどこが最も適切か。アルファベットで答えなさい。

【挿入する文】

Z世代はSNSの使い方に十分配慮したうえで、推しをきっかけに人びととつながっています。

問三 傍線部（Ⅰ）で筆者が「戦略的」と呼ぶZ世代の行動として誤っているものを一つ選び番号で答えなさい。

- ① お気に入りの作品を繰り返し視聴する
- ② 「倍速視聴」等で時間を無駄にしない
- ③ 物語の結末を知ったうえで作品を観る
- ④ 時間を節約するためにテレビを見ない
- ⑤ エンターテインメントを学習に活かす

問四 傍線部（Ⅱ）でZ世代が「コンテンツを主体的に取捨選択」しているのはどのような理由からか。本文中の表現を適宜用いて三十五字以内で答えなさい。

問五 傍線部（Ⅲ）のZ世代の「推し」をめぐる活動の社会における効用について筆者はどのように評価しているか。本文中の表現を適宜用いて四十字以内で答えなさい。

問六 二重傍線部①～⑤のカタカナを漢字に改めなさい。なお、漢字は楷書体で丁寧に書くこと。判読が困難な場合は採点対象とすることがあります。

二、次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

問一 空欄

X

・

Y

に補うべき適切な言葉を本文中から探し、それぞれ四字以内で答えなさい。

問二 空欄

Z

に補うべき最も適切な一文を選択肢より選び、番号で答えなさい。

- ① 充実感を得るために一所懸命働きたいと思う人が多い
- ② 一所懸命働いて高い所得を稼ぎたいと思う人が多い
- ③ 一所懸命働いて高い所得を稼ぎたい思いはさほどない
- ④ 最低限生きるための所得を稼ぐという思ひもさほどない
- ⑤ 最低限生きるための所得では満足できない人が多い

問三 傍線部（Ⅰ）について、「日本人がいつ充実を感じているかの変化」とあるが、どのような変化があったのか。本文の趣旨を踏まえ、解答用紙の「仕事にうちこむときの充実感に対して、」に続けて三十字以内で答えなさい。

問四 傍線部（Ⅱ）の「働くことだけに生きがいを感じていた時代とは異なり、人々の生き方に多様化が浸透した時代になった」という筆者の主張について、【資料1】【資料2】のうち少なくともいずれか一方を踏まえ、あなたの考えを五十字以内で述べなさい。

問五 次の文の二重傍線部①～⑤のカタカナを漢字に改め、漢字には読み仮名を施しなさい。なお、漢字は楷書体で丁寧に書くこと。判読が困難な場合は、採点対象外とする場合があります。

- ・ 課題の多さを ① ツウカンする。
- ・ 人権を ② 蹂躪する。
- ・ 参加を ③ カンゲイする。
- ・ 練習を ④ ケイゾクする。
- ・ 記事を ⑤ ケイサイする。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

二〇二五年度 入学試験問題

一般選抜B日程 統一(面接型)

全学部・全学科

国語

注意事項

- 一、解答開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 二、解答時間は六〇分です。
- 三、試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の不備に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
- 四、解答用紙に座席番号を記入する際は、下記の英数字に注意してください。

〈注意の必要な英数字〉

A	B	C	D	E	F	G	H	I	
J	K	M	N	P	Q	R	S	T	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

東北福祉大学

一、次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

著作権の都合上、
この部分はご覧いただけません。

問一 空欄 に補うべき語を選択肢より選び、番号で答えなさい。

- ①たとえば ②しかし ③もう ④しかも ⑤つまり

問二 空欄 に補うべき最も適切な語を本文中より探し、それぞれ四字で答えなさい。

問三 次の文を本文中に入れるとすれば、**【 A 】** **【 E 】** のどこが適当か。アルファベットで答えなさい。

【挿入する文】

そうになったら、想定外のことが起きないとも限りません。そんな人為的な実験で、自然がわかるわけがない、と考えられていたわけです。

問四 傍線部（I）について、「実験すれば正しい答えがわかる」という考え方がなぜ一般的ではなかったのか。本文中の表現を適宜用いて四十字以内で答えなさい。

問五 傍線部(Ⅱ)について、「人間が世界の主人になる」とはどのようなことか、本文中の表現を適宜用いて三十字以内で答えなさい。

問六 二重傍線部①⑤のカタカナを漢字に改めなさい。なお、漢字は楷書体で丁寧を書くこと。判読が困難な場合は、採点対象外とすることがあります。

二、次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

著作権の都合上、
この部分はご覧いただけません。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

【注】

環境収容力……ある土地が養うことができる動物の最大数。元々は船で運べる人数のことや、牧場に何頭のウシを飼うことができるかなどに使われていた考え方で、今は生態学で広い意味で土地と動物の関係を表現する考え方として定着した。

問一 空欄 **ア** **オ** に補うべき語を選択肢から選び、番号で答えなさい。

- ①では ②そのため ③しかし ④つまり ⑤例えば

問二 空欄 **a** **b** に補うべき最もふさわしい語を選択肢から選び、番号で答えなさい。

- a** ①ヒト ②ニホンザル ③希少種 ④哺乳類 ⑤固有種

- b** ①空前絶後 ②支離滅裂 ③当意即妙 ④傍若無人 ⑤起死回生

問三 空欄 **X** に補うべき最もふさわしい表現を本文中から探し、四字で答えなさい。

問四 傍線部 (I) 「環境収容力の4倍もの人口になった」とあるが、現在の人々の生活環境と自然はどのような影響を受けたか。

本文中の表現を適宜用いて三十字以内で答えなさい。

問五 傍線部 (II) のことについて調べたところ、かつて普通に見られたカエルの減少に伴う影響や実態について、解説した【資料】が見つかった。以下の【資料】から分かることを踏まえて、筆者の主張に対するあなたの考えを五十字以内で答えなさい。

著作権の都合上、

この部分はご覧いただけません。

著作権の都合上、
この部分はご覧いただけません。

問六 二重傍線部①～⑤のカタカナを漢字に改めなさい。なお、漢字は楷書体で丁寧に書くこと。判読が困難な場合は採点対象外とすることがあります。

二〇二五年度 入学試験問題

一般選抜B日程 統一(3科目型)

全学部・全学科

国語

注意事項

- 一、解答開始の指示があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 二、解答時間は六〇分です。
- 三、試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の不備に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
- 四、解答用紙に座席番号を記入する際は、下記の英数字に注意してください。

〈注意の必要な英数字〉

A	B	C	D	E	F	G	H	I	
J	K	M	N	P	Q	R	S	T	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

東北福祉大学

一、次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

著作権の都合上、

この部分をご覧いただけません。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

著作権の都合上、
この部分をご覧いただけません。

問一 空欄 **ア** 〽 **オ** に補うべき語を選択肢より選び、番号で答えなさい。

- ① あくまで ② しかも ③ しかし ④ たしかに ⑤ 当時は

問二 空欄 **a** 〽 **e** に補うべき語を選択肢より選び、番号で答えなさい。

- ① 総合的 ② 実践的 ③ 研究的 ④ 付随的 ⑤ 制度的

問三 空欄 **X** (五文字) **Y** (六文字) に補うべき表現を本文中より探し出し、それぞれ抜き出さない。

問四 傍線部 (I) について、教師の質的向上のために「用語に変化が生まれた」とあるが、その理由 (背景) はどのようなものであったか。本文中の表現を適宜用いて、四十五字以内で答えなさい。

問五 傍線部 (II) 「最初の『教員養成』を充実すれば、その後の教職はうまくいく」という考え方に対して筆者はどのような立場にあるか。教師の資質向上という視点を含め、本文中の表現を適宜用いて四十五字以内で答えなさい。

問六 二重傍線部 ① 〽 ⑤ のカタカナを漢字に改めなさい。なお、漢字は楷書体で丁寧に書くこと。判読が困難な場合は、採点対象外とすることがあります。

二、以下の【本文】および【資料A】【資料B】を読んで、後の問いに答えなさい。

著作権の都合上、

この部分はご覧いただけません。

著作権の都合上、

この部分をご覧いただけません。

著作権の都合上、

この部分はご覧いただけません。

問一 【本文】傍線部（Ⅰ）に関して、筆者は「この言葉は芸人さんの言葉だ、という原体験としての記憶」を通じて、「マジ」という言葉を使うことの意味をどのように考えていたか。「『マジ』という言葉を使うことは、」という書き出しに続くかたちで、本文中の表現を適宜用いて三十字以内で説明しなさい。

問二 【本文】傍線部（Ⅱ）に関して、フクさんとダイさんはなぜ「おあいそ」という言葉が「お勘定」という意味で用いられるようになった

たのかという点に興味をもった。そこで、国語辞典を使って「おあいそ」の意味を調べてみたところ、「お勘定」を意味する「おあいそ」の用法は、「あいそづかし」という別の単語の意味と関わりをもっているらしいことがわかった。

以下の【資料A】はフクさんとダイさんが使った国語辞典に記載されていた「おあいそ」「あいそづかし」それぞれの語義と、それらを巡る二人の会話を示したものである。よく読んで、以下の(1)・(2)の各問いに答えなさい。

著作権の都合上、

この部分はご覧いただけません。

著作権の都合上、

この部分をご覧いただけません。

問四 【本文】および【資料B】中に含まれる二重傍線部①～⑤のカタカナをそれぞれ漢字に改めなさい。なお、漢字は楷書体で丁

寧に書くこと。判読が困難な場合は、採点対象外とすることがあります。